



مدرسه عالی فقہ و اصول امام حسین علیہ السلام

تحت اشراف حضرت آیت اللہ العظمیٰ مکارم شیرازی دامت برکاتہ



مروری بر فعالیت های  
مدرسه عالی فقہ و اصول امام حسین علیہ السلام

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

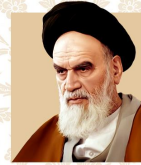




### امام خمینی رحمه الله عليه:

هدف اساسی این است که ما چگونه می‌خواهیم اصول محکم فقه را در عمل فرد و جامعه پیاده کنیم و بتوانیم برای معضلات جواب داشته باشیم و همه ترس استکبار از همین مساله است که فقه و اجتهاد جنبه عینی و عملی پیدا کند و قدرت برخورد در مسلمانان به وجود آورد

۱۳۶۷ / اسفند / ۰۳



### مرجعیت معظم

#### حضرت آیت الله العظمی مکارم شیرازی دامت برکاته:

خبررسانی از فعالیت های موسسه ها و مراکز حوزوی، ریا و خودنمایی نیست بلکه موجب تشویق، رفع شبهه و ایجاد انگیزه در محافل علمی کشور می شود. برخلاف تصور این که شیعه در گوشه ای نشسته و فعالیت محدود می کند، بزرگان، علما و اساتید حوزه علمیه در میدان حضور دارند و مشغول فعالیت بسیار گسترده علمی، تحقیقی و پژوهشی هستند.

۱۳۹۷ / مهر / ۴



### رهبر معظم انقلاب

#### آیت الله العظمی خامنه ای دامت برکاته:

فقه خیلی اهمّیت دارد؛ یک عده ای خیال میکنند فقه، چون اسمش فروع دین است یعنی کارهای فرعی؛ نخیر، فقه استخوان بندی و در واقع ستون فقرات زندگی اجتماعی است؛ فقه این است.

۱۳۹۸ / اردیبهشت / ۱۸





# فهرست

۱.....	مقدمه
۴.....	گزارش فعالیت های معاونت آموزش
۲۲.....	گزارش فعالیت های معاونت پژوهش
۳۵.....	گزارش فعالیت های معاونت فرهنگی
۵۴.....	گزارش فعالیت های معاونت اجرائی
۵۷.....	گزارش فعالیت های معاونت مقطع خارج
۵۹.....	پیوست ها
۶۰.....	پیوست شماره ۱
۶۵.....	پیوست شماره ۲
۶۷.....	پیوست شماره ۳





## مقدمه

بی شک رسالت اساسی حوزه های علمیه عینیت بخشیدن به دین در عرصه جامعه است و فقه که ستون فقرات حوزه هاست دانش تعیین سرنوشت انسان و جامعه در ابعاد مختلف زندگی است. فقاہت در نگاه ژرف اندیشان، روش استنباط دانش اداره انسان از گهواره تا گور است و تلاش علمی حوزه های شیعه با همه تحولات و دوره های قبض و بسط خود در راستای عینیت بخشیدن دین در بستر جامعه بوده است.





تاریخ فقاہت به خوبی گواه این حقیقت است که فقهای بزرگ تشیع تاثیرگذارترین شخصیت های مورد اعتماد مردم در کانونی ترین تحولات جامعه بوده اند و رهاورد حلقه های معارف دینی در طول اعصار، همواره در خدمت انسان و نجات او در تلاطم زندگی فردی و اجتماعی بوده است.

این میراث گرانقدر عالمان بزرگ شیعه امروز پس از گذشت قرن ها فرا روی ماست و رسالت حفظ و ارتقای آن بر دوش طلاب و فضلاء حوزه هاست و در عصر حاضر که به برکت قیام الاهی فقیه بزرگ جهان تشیع حضرت آیت الله العظمی امام خمینی رحمه الله و خون سرخ عالمان و مجاهدان و جوانان غیور ملت بزرگ ایران، عرصه های متنوع مدیریت زندگی برای برون رفت از چالش ها و یافتن نرم افزاری کارآمد جهت سامان بخشی به ساحت های گوناگون حیات مومنان مبتنی شریعت اسلامی دست نیاز به سمت حوزه های فقهی گشوده شده اند بار سنگین تری بر عهده دانشوران و پژوهندگان معارف فقهی احساس می شود.





مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین علیه السلام با درک این رسالت تاریخی سترگ، تحت اشراف مرجع آگاه و زمان شناس آیت الله العظمی مکارم شیرازی دام ظلّه در سال ۱۳۹۶ تاسیس شد و با درک موقعیت حساس زمانه با هدف تربیت فقیهان تراز انقلاب اسلامی که علاوه بر قدرت پاسخ گویی به نیازهای علمی نظام اسلامی، توانمندی امامت جامعه را نیز داشته باشند، به آموزش طلاب فرهیخته و انقلابی در دو مقطع سطح و خارج اقدام نموده است.

این گزارش مربوط به سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ می باشد که در پنج بخش به ارائه فعالیت های انجام شده می پردازد.

معاونت آموزش  
معاونت پژوهش  
معاونت فرهنگی  
معاونت اجرایی  
بخش خارج

از خداوند متعال خواستاریم که ما را در انجام ماموریت ها و رسالت های بزرگی که بر دوش داریم موفق نماید و مشمول عنایت خاص مولایمان حضرت بقیه الله الاعظم اروحناه فداه قرار گیریم.

**وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین**



# گزارش فعالیت‌های معاونت آموزش





## مقدمه:

دوره آموزشی مدرسه عالی امام حسین از دو مقطع سطح عالی و خارج و دوره خارج نیز به دو مقطع عمومی و تخصصی تقسیم می شود.

برنامه آموزشی مدرسه، اکتفا به سه درس اصلی در روز می باشد که عبارت است از یک درس فقه و یک درس اصول و یک درس حکمت و به همین جهت دوره سطح پنج سال به طول می انجامد.

هدف اساسی در دوره سطح، به لحاظ دانش فقه، آموزش روش استدلال و استنتاج فقهی به محوریت فقیه نامدار جهان تشیع شیخ مرتضی انصاری قدس سره، در کنار گسترش دامنه معلومات فقهی طلاب در حوزه فقه معاملات با محوریت کتاب مکاسب است و در علم اصول، آموزش یک دوره اصول پیشرفته بر محور مهمترین کتاب های این دانش چون رسائل و کفایه است.

در کنار کلاس های اصلی، کلاس های راهنما به عنوان تکمیل کننده فرایند تعلیم به ارتقای سطح آموزش در این مقطع کمک می نماید. هدف اصلی کلاس های راهنما، آموزش مهارت تفکر و تعمیق و روش حل مساله است و گشودن گره های احتمالی متن و توجه به دقت های عبارتی و بازگشودن آنچه گاهی به اجمال در متن بازتاب شده همه از فروعات آن است.

در کنار آموزش فقه و اصول، معارف حکمی و فلسفی نیز از برنامه های اصلی مدرسه می باشد که تاثیر فراوانی در ارتقای سطح علمی طلبه داشته و سبب گشوده شدن افق های نو در برابر اوست.





## مروری اجمالی بر سیاست های آموزشی مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین علیه السلام:

۱. استفاده از اساتید مبرز و صاحب دغدغه های علمی و تربیتی

۲. زمینه سازی جهت رشد و ارتقای مهارت تفکر، حل مسأله و روش شناسی

۳. احیای روش سنتی حوزه در نظارت و هدایت بر روند علمی و تربیتی طلاب از میان اساتید هر پایه، یک استاد متصدی اشراف علمی و تربیتی بر طلاب پایه می شود تا به شکل مستمر روند آموزشی، پژوهشی و تربیتی طلاب را رصد کرده و در راستای ارتقای سطح آن تلاش نماید.

۴. ایجاد زمینه مشارکت طلاب در انتخاب استاد

۵. ارائه آموزش های تکمیلی در راستای تربیت طلبه جامع نگر

۶. ارتقای سطح آموزش فقه در دوره سطح





## فعالیت های آموزشی مدرسه را می توان در چند دسته طبقه بندی نمود که عبارتند از:

### ۱. بهره گیری از اساتید مبرز

بهره مندی از اساتید مبرزیکی از مزیت های مدرسه عالی فقه و اصول است که موجب ارتقای سطح علمی و نشاط معنوی طلاب محترم است.

در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱، مجموعه مدرسه امام حسین علیه السلام از ۲۰ استاد درس اصلی و ۱۶ استاد مشاوره جهت اداره ی کلاس های راهنما و ۵ استاد در بخش آموزش های تکمیلی در طول سال بهره مند بود.

نکته ابتکاری سال گذشته در دعوت از اساتید، زمینه سازی مشارکت طلاب محترم درین فرایند بود. معاون آموزش به کمک اساتید محترم علمی تربیتی، پیشنهادات طلاب محترم را بررسی و جمع بندی نمودند و آن را مبنای دعوت قرار دادند.

در رابطه با اساتید مدرسه دو اقدام در طول سال انجام شد:

۱. جلسه تکریم و تقدیر از اساتید محترم

۲. جلسه هم افزایی و رصد طلاب هر کلاس با حضور مدیریت مدرسه و معاون آموزش





## ۲. جلسات شورای آموزش:

شورای آموزش مدرسه عالی امام حسین علیه السلام که متشکل از مسئولان محترم علمی و تربیتی پایه ها و به مدیریت معاون آموزش می باشد به طور هفتگی و با حضور مدیریت مدرسه برگزار می شود. شورای آموزش، بازوی فکری مشورتی معاونت آموزش است که در موضوعات متنوع آموزشی مدرسه به تصمیم سازی متقن کمک می نماید.

وظایف شورای آموزش عبارت است از:

۱. برنامه ریزی آموزشی مدرسه
۲. رصد فعالیت های آموزشی جاری مدرسه
۳. بررسی پرونده های خاص آموزش
۴. بررسی ایده های نو آموزشی
۵. بررسی نظرات و ایده های طلاب محترم

## ۳. جلسات هفتگی جهت رصد وضعیت علمی و تربیتی طلاب

معاون آموزش به طور هفتگی با اساتید محترم علمی تربیتی هر پایه به طور جداگانه جلسه مشورتی برگزار می نماید. در این جلسه که با حضور مدیر مدرسه و به طور هفتگی برگزار می شود مسائل آموزشی و تربیتی طلاب در هر پایه به تفصیل مورد بررسی قرار گرفته و تصمیم گیری های لازم جهت ارتقای طلاب و رفع موانع اتخاذ می شود.





#### ۴. جلسات دوره ای با طلاب محترم در هر پایه

مدیریت مدرسه و معاون آموزش به طور دوره ای جلسات هم اندیشی با طلاب پایه های مختلف برگزار می نماید که علاوه بر تبیین اهداف کلی در کنار برنامه های آموزشی و .... به استماع نقطه نظرات طلاب محترم پرداخته می شود.

#### ۵. پذیرش و مصاحبه های ورودی

برگزاری دویست و پنجاه مصاحبه علمی و هشتاد مصاحبه عمومی جهت جذب طلاب ورودی پایه هفتم و تعداد محدود جهت پایه های دیگر.

در انجام این مصاحبه ها از حدود ۱۰ استاد محترم استفاده شد که به مدت سه هفته کارگزینش طلاب محترم را در دو مرحله به سرانجام رساندند. سیاست مدرسه در فرایند گزینش، حفظ کرامت طلاب متقاضی، اتقان در نحوه ارزیابی و نخبه گزینی و پرهیز از کمیت گرایی است.

#### ۶. جلسات معرفی مدرسه و اهداف آن

به منظور معرفی مدرسه عالی امام حسین علیه السلام و نیز تبیین اهداف و ظرفیت های این مجموعه حوزوی، مدیریت مدرسه و نیز معاونت آموزش جلسات متعددی در جمع اقشار مختلفی از طلاب محترم مدارس مقدمات شرکت نمودند.





## ۷. برگزاری بیش از ۲۰۰ گعده علمی

برنامه گعده علمی که برای ارزیابی مستمر طلاب محترم صورت می گیرد در سه نوبت و هر نوبت در دو محور فقه و اصول صورت پذیرفت.

اگرچه هدف اصلی از برگزاری این گعده ها، ارزیابی علمی از وضعیت علمی طلاب است اما به لحاظ روش برگزاری با امتحانات مرسوم شفاهی تفاوت های عمده ای دارد که می توان آن را در دو نقطه معین کرد. نخست آنکه نحوه برگزاری به شکل مباحثه محور سامان می یابد و دوم آنکه گروه بحثی با هم در گعده شرکت می نمایند. ازین جهت احساس اضطراب و استرسی که معمولا در آزمون های شفاهی رخ می دهد به شکل قابل توجهی کاهش می یابد و جلسه به یک محیط علمی بانشاط ارتقا پیدا می کند.

خروجی این گعده چنان است که علاوه بر اینکه ممتحن به ارزیابی واضح و تفصیلی از طلبه می رسد بلکه خود طلبه با توجه به رفت و برگشت های علمی داخل گعده با نقاط قوت و ضعف خود آشنا می شود. در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بیش از ۲۰۰ گعده علمی در سه نوبت برگزار شد.





## ۸. سامانه حضور و غیاب

به منظور رصد دقیق نظم طلاب محترم، سامانه حضور و غیاب تدارک داده شد تا وضعیت حضور و غیاب طلاب به طور آنلاین و دقیق ثبت و در دسترس معاونت آموزش قرار گیرد.

مرکز		تقویم ترمی پایه ها							مرکز
پایه هفتم	پایه هشتم	پایه نهم	پایه دهم	پایه یازدهم	پایه دوازدهم	پایه یازدهم	پایه دوازدهم	پایه دوازدهم	
جمع	پنج شنبه	چهارشنبه	سه شنبه	دوشنبه	یکشنبه	شنبه	شنبه	شنبه	
۱۳۹۸/۱۰/۹	۱۳۹۸/۱۰/۸	۱۳۹۸/۱۰/۷	۱۳۹۸/۱۰/۶	۱۳۹۸/۱۰/۵	۱۳۹۸/۱۰/۴	۱۳۹۸/۱۰/۳	۱۳۹۸/۱۰/۲	۱۳۹۸/۱۰/۱	
-	قطع	مابقی اندیشه اسلامی	مابقی اندیشه اسلامی	مابقی اندیشه اسلامی	مابقی اندیشه اسلامی	مابقی اندیشه اسلامی	مابقی اندیشه اسلامی	مابقی اندیشه اسلامی	
-	قطع	قطع	قطع	قطع	قطع	قطع	قطع	قطع	
-	قطع	مکاتب مجریه	مکاتب مجریه	مکاتب مجریه	مکاتب مجریه	مکاتب مجریه	مکاتب مجریه	مکاتب مجریه	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	راهنمای اصول پایه ۲	راهنمای فقه پایه ۲	راهنمای اصول پایه ۲	راهنمای فقه پایه ۲	راهنمای اصول پایه ۲	راهنمای فقه پایه ۲	راهنمای اصول پایه ۲	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	





گزارش تکمیلی | برگزاری و نظارت | آزمون | ۱۴۰۱-۰۲

اطلاعات نظارت و ارزیابی | اطلاعات اساتید راهما

اساتید: مهدی هندی سرافقی | راهما

کلاس: راهمای هفده پایه ۷ - استاد: هندی | نام: ۵ نفر

جستجو:

۱ محمد عماد اشور ماهانی | ۲ سید محمد مصطفی مشکاتی | ۳ محمد مهدی عینی | ۴ محمد جواد نصیری | ۵ محمد علی شب زنده دار

اساتید: محمد عماد اشور ماهانی | فرقه: ۴.۷۷% | اصول: ۰% | نمره: ۴.۷۷% | تعداد فرم: ۱۳ | میزان نمرات ارزیابی: ۴.۲۲

فرقه:

نوع: عمومی

تاریخ: ۱۳۹۵/۰۹/۲۳

موضوع: نتیجه ارزیابی | توصیف ارزیابی | زمان ارزیابی

انجام تکلیف: کمال | ۱۴۰۱/۰۹/۱۵

میزان نمرات: خوب | ۱۳۰۰ - ۱۴۰۱/۰۹/۲۳

رضایت اساتید | گزارش | آمار | مدیریت جلسات | عامل حضور و غیاب | لیست د

روز | هفته | ماه | نیمسال

هفته قبل: هفته ۱۳ از شنبه ۱۴۰۱/۱۰/۳ تا جمعه ۱۴۰۱/۱۰/۹

صفحه یک	درس ۱: ۱۵۵	درس ۲: ۱۵۵	درس ۳: ۱۵۶	درس ۴: ۱۵۶	درس ۵: ۲۵	درس ۶: ۳۹	درس ۷: ۵۵
صفحه بعد	استصحاب	استصحاب	شرط متعاقب	شرط متعاقب	پدیده	نهایه	راهمای اصول
نام خانوادگی و نام	نام خانوادگی و نام	نام خانوادگی و نام	نام خانوادگی و نام	نام خانوادگی و نام	نام خانوادگی و نام	نام خانوادگی و نام	نام خانوادگی و نام
۱. برافان حسام	*	*	*	*	*	*	*
۲. توکلی محمدعلی	*	*	*	*	*	*	*
۳. جوادی فر احمد	*	*	*	*	*	*	*
۴. حمیدی	*	*	*	*	*	*	*







- ۹. ثبت دروس و گزارش حضور و غیاب به مرکز مدیریت
- ۱۰. ضبط صوت دروس و بارگزاری آن در کانال های مربوطه
- ۱۱. عضویت در طرح هدایت علمی تربیتی

زمان باقی مانده: ۱۲:۴۱ دقیقه

۰۷۰۴۴

قیمت: چهار مرکز هدایت علمی تربیتی مدرسه فقهی امام حسین (ع)

مدیریت طلبه در مدرسه	ورود نمره	خروجی داده ها	ورود غیبت ها	انتقال کلاس	انتخاب واحد
ثبت غیبت مدیریتی	تعریف آزمون	تعریف کلاس			

نام دانشجو: \_\_\_\_\_ شماره پرونده: \_\_\_\_\_

نام مدرسه: \_\_\_\_\_





## ۹. آموزش تکمیلی

### مقدمه؛

بی شک معارف و دانش های حوزوی جزیره های جدا از هم و بی ارتباط نیستند بلکه همه آن ها به شکل های مختلفی به هم وابسته و پیوسته هستند و اگر تخصص گرایی که ضرورت عصر حاضر است موجب بی خبری از دانش های پیرامونی شود در عمل ناکارآمد و ناموفق خواهد بود. بنابراین دریافت درست از یک حوزه دانشی بدون اطلاع مناسب از ساحت های دیگر دانش امکان پذیر نخواهد بود. در کنار این مهم، طلبه عصر انقلاب اسلامی نمی تواند از تحولات اجتماعی و تاریخی ایران، جهان اسلام و جریان ها و نحله های فرهنگی آن برکنار باشد و یا پدیده های اجتماعی دنیای مدرن را نشناسد. از سوی دیگر، دوره سطح، دوره آشنایی با فقه های تخصصی است تا به تدریج و با توجه به علاقه ها و استعداد ها مسیر علمی طلبه برایش آشکار شود. همه این اهداف در دوره های آموزش تکمیلی و در قالب نشست ها، کارگاه ها و دوره های متمرکز پیگیری می شود.





### ۹,۱. شورای آموزش تکمیلی:

تصمیم‌گیری در باب محتوای آموزش تکمیلی و شکل اجرا و سیاست‌های کلی آن بر عهده شورای آموزش تکمیلی بود که در طی جلسات متعدد کارشناسی به طراحی بخش‌های مهمی از برنامه‌ی جامع آموزش تکمیلی پرداختند. در ذیل این شورا، کمیته‌های علمی متعددی به تناسب مأموریت‌های ویژه شکل گرفت که به عنوان مثال کمیته تدوین سرفصل‌های دوره امامت و سرفصل‌های دوره تاریخ و تمدن اسلامی تشکیل شد.

### ۹,۲. برنامه‌ی آموزش تکمیلی در طول سال

اجرای سرفصل‌های آموزش تکمیلی به تناسب موضوع به معاونت‌های آموزش، فرهنگی و پژوهش واسپاری شده است بنابراین برخی از سرفصل‌ها را معاونت پژوهش و برخی دیگر را معاونت فرهنگی و برخی را نیز معاونت آموزش اجرا نموده است. عناوینی که معاونت آموزش در طول سال اجرایی کرده است به این شرح است:

۱. طلاب محترم پایه هفتم: کتاب‌های مبانی اندیشه اسلامی (طرح ولایت)
۲. طلاب محترم پایه هشتم: فلسفه سیاست
۳. طلاب محترم پایه نهم: فلسفه سیاست
۴. طلاب محترم پایه دهم و یازدهم و خارج: فلسفه حقوق





### ۹,۳. دوره تابستانه

سه دوره در تابستان ۱۴۰۱ برگزار شد.

#### دوره نخست: دوره تمهیدی جهت طلاب جدید ورود

این دوره که به هدف آشنایی طلاب با مقطع سطح عالی تشکیل شد با سه سرفصل و به مدت دو هفته برگزار شد.

هدف اصلی از برگزاری این دوره آماده سازی طلاب محترم برای ورود به این مقطع حساس آموزشی است. ازین رو علاوه بر سرفصل

مهم آشنایی با مقطع سطح عالی که به پرسش های اصلی در این محور پاسخ می دهد با تبیین جایگاه کتاب رسائل در تاریخ علم

اصول، افق تازه ای برای طلبه می گشاید.

ضمناً با توجه به اهمیت فراگیری مهارت های پژوهشی، اولین حلقه از مجموعه برنامه های آموزش مهارت های پژوهشی که در

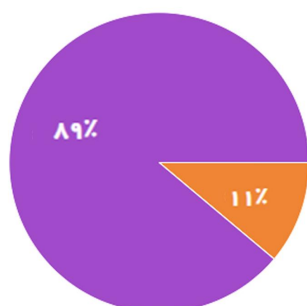
شورای پژوهش مدرسه به تصویب رسید در تابستان اول آموزش داده می شود.



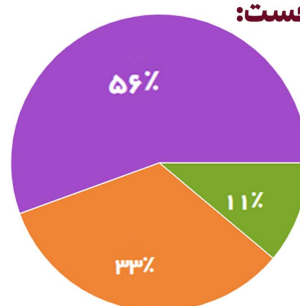


### نظر سنجی دوره نخست:

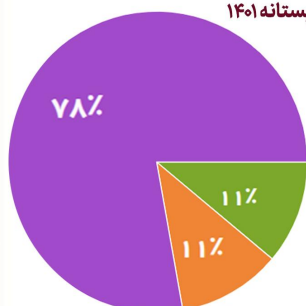
- ۱ نچندان
- ۲ کم
- ۳ نسبتاً مهم
- ۴ زیاد
- ۵ خیلی زیاد



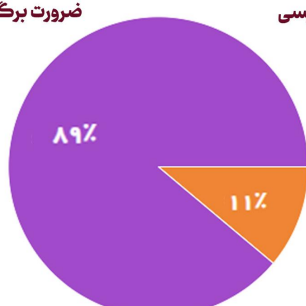
ضرورت برگزاری دوره تابستانه ۱۴۰۱



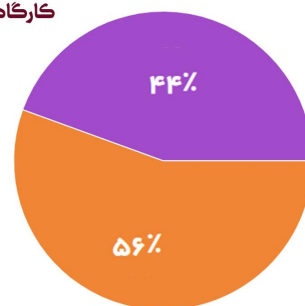
کارگاه پاراگراف نویسی



آشنایی با سطح عالی



تاریخ علم اصول



ارزیابی کل دوره تابستانه



### دوره دوم: دوره تاریخ و تمدن اسلامی

در این دوره با هدف آشنایی طلاب محترم با سرفصل های مهم تاریخ و تمدن اسلامی و شناسایی کتاب ها و منابع و رویکردهای متنوع این حوزه دانشی است و سیاست مهم مدرسه عالی در برگزاری این دوره نگاه جریان شناسانه و تحلیلی به مسائل تاریخی صدر اسلام بوده است.

این دوره در طی یک ماه برای طلاب محترم پایه هفتم و هشتم و با تشکیل حدود ۱۰۰ ساعت، جلسه آموزشی با حضور بیش از ۱۰ استاد برگزار شد. شایان ذکر است که در کنار جلسات آموزشی، نشست های تخصصی نیز در محورهای مرتبط با حضور اساتید محترم برگزار گردید. تفصیل سرفصل های دوره را در بخش پیوست ملاحظه فرمایید.

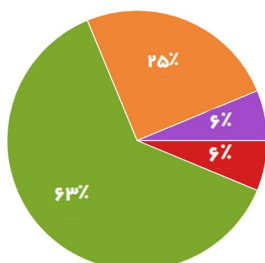
با توجه به ارزیابی های میدانی و نیز نظرسنجی پایانی، استقبال طلاب محترم از سرفصل های این دوره نیز نسبت به عملیات اجرایی آن قابل توجه است.



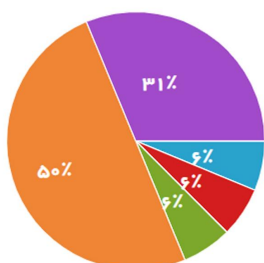


### نظر سنجی دوره دوم:

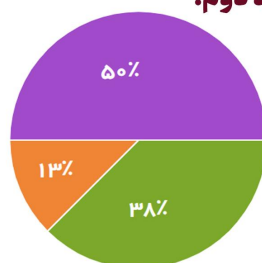
- ۱ نچندان
- ۲ کم
- ۳ نسبتاً مهم
- ۴ زیاد
- ۵ خیلی زیاد



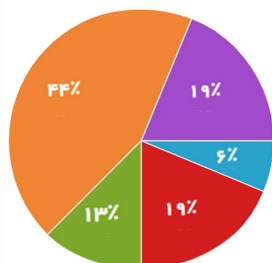
ارزیابی کل دوره تابستانه ۱۴۰۱



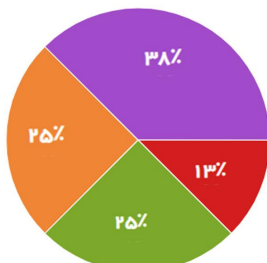
ضرورت برگزاری دوره تابستانه ۱۴۰۱



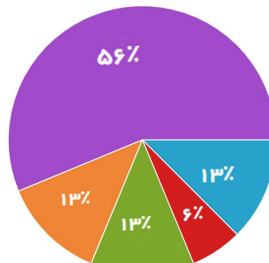
تاریخ صدر اسلام ۱



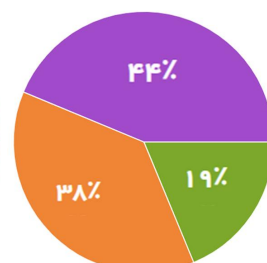
آشنایی با منابع تاریخی



مقتل شناسی



تاریخ تمدن



تاریخ صدر اسلام ۲



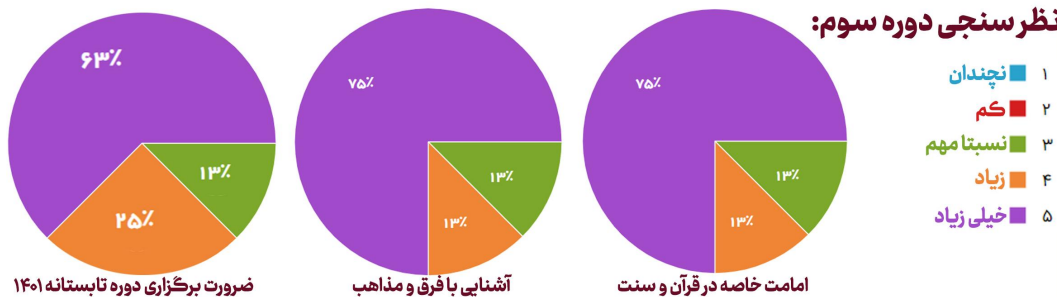


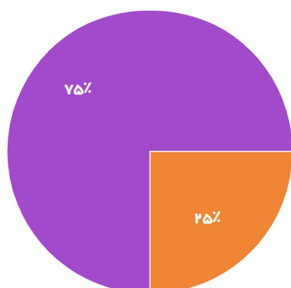


### دوره سوم: دوره امامت و مهدویت:

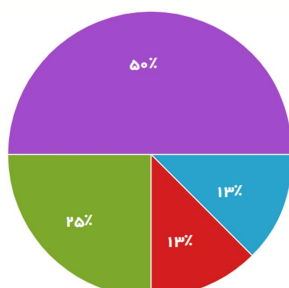
این دوره جهت آشنایی طلاب محترم با مهمترین رکن اعتقادی مکتب اهل بیت، یعنی مساله امامت در بیست و پنج روز درسی و حدوداً صد ساعت، برای طلاب محترم پایه نهم و دهم مدرسه به طور مجزا برگزار شد. در این دوره از ۱۰ اساتید مبرز حوزه امامت و مهدویت استفاده شد و در ضمن برگزاری کلاس ها، نشست های تخصصی نیز با حضور اساتید محترم برگزار گردید. تفصیل سرفصل های دوره را در بخش پیوست ملاحظه فرمایید. با توجه به نظرسنجی ها استقبال طلاب از برنامه های دوره، مثبت ارزیابی میشود.

### نظر سنجی دوره سوم:

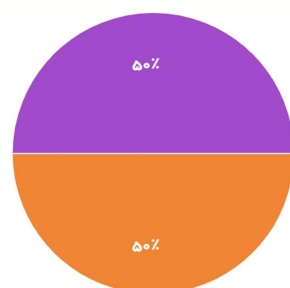




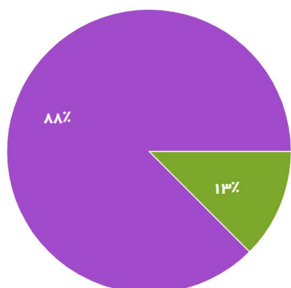
حدیث شناسی اهل سنت



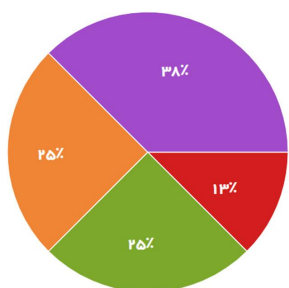
آشنایی با نرم افزارهای اسلامی



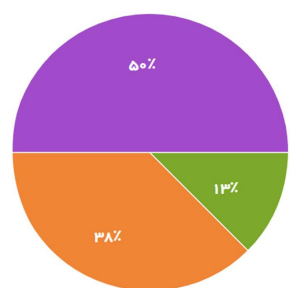
ارزیابی کل دوره تابستانه ۱۴۰۱



امامت عامه



متن خوانی کشف المراد



مهدویت

- ۱ نچندان
- ۲ کم
- ۳ نسبتاً مهم
- ۴ زیاد
- ۵ خیلی زیاد



# گزارش فعالیت‌های معاونت پژوهش





## فَعَالِیْت های پژوهشی مدرسه را می توان در چند دسته طبقه بندی نمود که عبارتند از:

### ۱- برگزاری کارگاه های مهارت آموزی

در رابطه با فَعَالِیْت های مهارت افزایی برای افزایش مهارت های پژوهشی طلاب محترم، اقدام به برگزاری دوره های کارگاهی متعدد گردید که عبارتند از:

#### ۱.۱ کارگاه پاراگراف نویسی:

که در تابستان ۱۴۰۱ برای طلاب ورودی در ده ساعت کارگاه برگزار شد.

#### ۱.۲ کارگاه آموزش WORD و ONENOTE

که در دو گروه ۱۲ نفره و هر گروه ۵ جلسه یک ساعت و نیمه و مجموعاً هر گروه ۷ ساعت و ۳۰ دقیقه برگزار گردید.





### ۱,۴. کارگاه آموزش تقریر نویسی

که در دو گروه و هـر گروه ۴ جلسه ۱:۳۰ و مجموعاً هر گروه ۶ ساعت برگزار گردید.



### ۱,۳. کارگاه آموزش نرم افزارهای نور

که در این دوره نرم افزارهای: (جامع الاحادیث، جامع التفاسیر، جامع فقه اهل البیت علیهم السلام، جامع اصول فقه) در ۲ جلسه ۲ ساعته و مجموعاً ۴ ساعت برگزار گردید.





## ۲. مدیریت امور پژوهشی

### ۲/۱. برگزاری دومین جشنواره علمی مدرسه

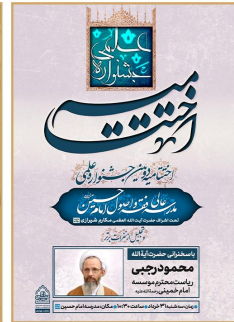
در این جشنواره بالغ بر ۷۰ مقاله و تقریر توسط طلاب محترم به جشنواره ارائه شد که توسط اساتید محترم مدرسه، ارزیابی و در نهایت از بین آثار ارائه شده ۹ نفر حائز امتیاز برتر و در اختتامیه جشنواره از ایشان تقدیر به عمل آمد.

\* نکته حائز اهمیت اینکه دو نفر از طلاب برگزیده در بخش مقالات، مقالات خود را برای مجلات علمی-پژوهشی دانشگاه تهران و مشهد ارسال نمودند و مورد ارزیابی علمی قرار گرفته و در آن مجلات چاپ گردید.

\* نکته دیگر اینکه معاونت پژوهش مدرسه، پیگیر تعریف جشنواره علمی مدرسه ذیل جشنواره علامه حلی مرکز مدیریت نیز می باشد تا طلاب برگزیده از مزایای آن جشنواره حوزوی بهره‌مند گردند.









## ۲،۲. برگزاری جلسات ارائه مقاله

در این جلسات صاحبان مقالات منتخب به ارائه مقاله خود می پردازند و سپس استاد مدعو مقاله را به لحاظ علمی و روشی مورد نقد و بررسی قرار می دهد که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰، شش جلسه برگزار گشت.

## ۲،۳. راهبری جهت تقریر نویسی و مقاله نویسی و ارزیابی آن توسط اساتید

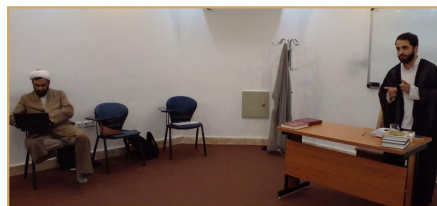
در هر سال تحصیلی، طلاب محترم طبق برنامه پنج ساله پژوهشی مدرسه (پیوست شماره ۳)، دو تکلیف پژوهشی را با هدایت اساتید علمی تربیتی پایه انجام می دهند. در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ در مجموع حدود ۲۰۰ تکلیف پژوهشی در قالب تقریر و مقاله توسط طلاب محترم انجام شد که با پیگیری معاونت پژوهش، توسط اساتید محترم ارزیابی و در فرم های مربوطه ثبت گردد. ضمناً اشکالات و پیشنهادات اساتید محترم به طلاب ارجاع داده شد تا اصلاح گردد. نمرات این پژوهش ها به عنوان نمره پژوهشی به مرکز مدیریت ارسال می شود. البته تمام آثار طلاب در سیستم رایانه معاونت پژوهش ثبت می شود.



### ۲۴. برگزاری بیش از ۱۶۰ جلسه ارزیابی تقریرات طلاب

این جلسات که برای بررسی تقریرات هفتگی طلاب محترم برگزار می شود تاثیر چشمگیری در رشد مهارت های قلمی طلاب در کنار تعمیق تحصیل دروس سطح عالی داشته است.

در این برنامه که هر طلبه به صورت متوسط هفته ای یک مرتبه در آن شرکت نماید با محوریت استاد محترم پایه تشکیل گردیده و در خلال آن، نویسنده تقریر از نقاط قوت و ضعف تقریر خود اطلاع یافته و برای بهبود تقریر خود تلاش نموده و روند پیشرفت تقریر نویسی ایشان توسط استاد محترم پایه مورد ارزیابی قرار می گیرد.







**سلسله نشست‌ها و محاضرات علمی**

**مدرس عالی فقه و اصول امام حسین**

تحت اشراف حضرت آیت الله العظمی مکارم شیرازی

**پروژه تبویب و تکمیل قواعد عمومی و خصوصی عقود معاملات**

با محوریت کتاب مکاسب شیخ انصاری رحمه الله علیه

**یارانه:**  
حجت الاسلام و المسلمین  
استاد صادق طهوری

**دوشنبه ۲۳ خرداد - ساعت ۱۲**  
حسینیه مدرسه عالی امام حسین

## ۲،۵. تشکیل کارگروه تبویب مکاسب

کارگروه علمی به هدف تبویب مکاسب تشکیل شد که در آن طلاب محترم پایه ۱۰ به محوریت یکی از اساتید محترم به تبویب و بازنگری ابواب مکاسب و تطبیق آنها با عناوین حقوقی پرداختند. این برنامه در حال اجراست و در سالهای بعد نیز ادامه می یابد.





### ۲,۶. تشکیل شورای پژوهش

این شورا که متشکل از سه نفر از اساتید محترم مدرسه می باشد که به صورت هفتگی برگزار می گردد . در این شورا، که به مثابه اتاق فکر معاونت پژوهش است علاوه بر تدوین برنامه ی جامع پژوهش که نقشه راه معاونت پژوهش در دوره ۵ ساله سطوح عالی است فعالیت های علمی مثمر ثمری در راستای استخراج نظام مسائل کتاب مکاسب برای راهنمایی طلاب علاقه مند به پژوهش انجام می دهد.

### ۲,۷. تشکیل بانک مقالات با بیش از ۷۰۰ مقاله علمی-پژوهشی

این بانک در راستای معرفی مقالات متناسب با موضوعات کتاب های درسی فقه و اصول مقطع سطح عالی سامان یافت و طبق پایه های مختلف دسته بندی گردیده و در رایانه های کتابخانه در دسترس طلاب و اساتید محترم قرار گرفت.

### ۲,۸. ارتباط مستمر با معاونت پژوهش حوزه و مدارس و مراکز همسو جهت استفاده از تجربیات

۲,۹. جمع آوری اطلاعات آماری طلاب محترم در حوزه فعالیت های پژوهشی جهت برنامه ریزی دقیق تر



### ۳. کتاب و کتابخانه



۳/۱. برگزاری ۱۰ دوره نمایشگاه دائمی کتاب که در آن به کتب جدید انتشار حوزوی و نیز کتب جدیدی که برای کتابخانه خریداری یا تهیه شده اند، معرفی گردید.

۳/۲. افزایش بیش از ۸۵۰ جلد کتاب به کتابخانه در موضوعات مختلف از جمله فقه و اصول و تفسیر و حدیث و تاریخ و فقه های تخصصی از فقه الاقتصاد و فقه التریبیه و اخلاقی و فلسفی و شرح نهج البلاغه و رجالی و کلامی و فهرست نویسی کتب جدید براساس موضوع مربوطه و طبقه بندی در کتابخانه. لازم به ذکر است که عمده این کتب یا توسط خیرین به کتابخانه اهداء گردیده است و یا از طریق نامه نگاری و ارتباط گیری با مجموعه های گوناگون به صورت رایگان به مجموعه کتابخانه افزوده شده است.







## ۴. انتشار مجله فقاہت



در راستای انتشار مجله مدرسه عالی امام حسین علیہ السلام که بستر مناسبی جهت تشویق طلاب محترم و ارتقای سطح نشاط علمی میان آنهاست اقدامات ذیل انجام شد:

۱. انتخاب سردبیر و تشکیل هیات تحریریه از اساتید مبرز مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین علیہ السلام
۲. ارزیابی علمی مقالات وارده
۳. طراحی و ویراستاری مجله
۴. و در نهایت چاپ شماره اول مجله فقاہت که به لطف الهی اواخر شهریور ماه انجام گرفت.

\* لازم به ذکر است که معاونت پژوهش پیگیر دریافت مجوز انتشار از وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و نیز دریافت سطح و رتبه برای مجله از معاونت پژوهش مرکز می باشد و همچنین شماره اول مجله در جشنواره علمی مجلات حوزوی شرکت داده شد که منتظر اعلام نظر بخش جشنواره معاونت پژوهش می باشیم.



## ۵. برگزاری نشست های علمی

- برگزاری نشست علمی در موضوعات متنوع یکی از برنامه هایی است که در ارتقای نشاط علمی و معرفی ساحت های متنوع پژوهشی مورد استقبال طلاب کوشا قرار میگیرد.
- در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ ۷ نشست با موضوعات ذیل برگزار شد:
۱. آینده اجتهاد و حل مسائل جهان امروز با حضور آیت الله سید علی اکبر حائری
  ۲. معرفی فقه الاخلاق حجه الاسلام و المسلمین استاد قدیر علی شمس
  ۳. معرفی فقه الاقتصاد : حجه الاسلام دکتر احمد رضا صفا
  ۴. علم اصول و هرمنوتیک حجه الاسلام و المسلمین احمد واعظی
  ۵. نگرش های جدید در نفی حجیت از قرائن لبیة حجه الاسلام و المسلمین احمد فربهی
  ۶. فقاہت رسالتی برای همه دوران ها حجه الاسلام و المسلمین استاد سید طاهر غفاری
  ۷. چالش های حذف ارزش ترجیحی: دکتر زمانیان (اقتصاد دان و مشاور اقتصادی دولت)











# گزارش فعالیت‌های معاونت فرهنگی



## سیاست های تربیتی و فرهنگی مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین علیه السلام:

۱. فراهم نمودن محیط معنوی، با نشاط و فعال در راستای افزایش همدلی و انسجام طلاب
۲. ارتباط مستمر و صمیمی مسئولان با طلاب جهت تبادل دیدگاه ها
۳. ترویج روحیه های جهادی و تشکیلاتی در راستای تربیت طلبه انقلابی در قالب اردوهای جهادی و تبلیغی و ...
۴. توجه به ارتقای مهارت های تبلیغی و فرهنگی جهت انجام رسالت های طلبگی
۵. توجه به مسائل مربوط به خانواده طلاب محترم و ارتقای مهارت های همسررداری و مدیریت خانه.
۶. زمینه سازی مشارکت حداکثری طلاب در اجرای برنامه های فرهنگی مدرسه
۷. ارتقای سطح آگاهی های عمیق سیاسی و اجتماعی و شناخت جریانات و جهت گیری ها فرهنگی و سیاسی
۸. فراهم نمودن شرایط انگیزه بخش جهت علم آموزی با استفاده از همه ظرفیت ها



## فعالیت‌های فرهنگی مدرسه‌رامی توان در چند دسته طبقه‌بندی نمود که عبارتند از:

### ۱. برنامه‌های تبلیغی

اهتمام به رسالت تبلیغ یکی از سیاست‌های مدرسه‌عالی امام حسین علیه السلام است. توجه به این مهم در برنامه‌های فرهنگی مدرسه و در راستای تربیت فقیه انقلابی بازتاب روشنی داشته است. اهمیت برنامه‌های تبلیغی برای یک مرکز فقهی از دو جهت می‌باشد. نخست آنکه ارتباط مستقیم طلاب با مردم موجب پختگی و رشد فهم اجتماعی طلبه می‌گردد و دوم آنکه فرصت آشنایی با مسائل و پرسش‌های عینی و دغدغه‌های واقعی مردم فراهم می‌شود. ضمن اینکه برنامه تبلیغی مدرسه به شکل گروهی سامان می‌یابد که خود بستر مناسبی برای تمرین کارهای تشکیلاتی و منسجم است.



- ۱.۱. تشکیل گروه تبلیغی مدرسه به نام شهید گمنام و ثبت آن در دفتر تبلیغات
- ۱.۲. برگزاری اردوی تبلیغی مدرسه در موسم ماه مبارک رمضان و دهه ی نخست ماه محرم الحرام





### ✽ برنامه های تبلیغی در کرمانشاه

تعداد طلاب محترم مبلغ در اردوی تبلیغی کرمانشاه، در ماه مبارک رمضان ۳۰ نفر و در دهه نخست ماه محرم الحرام ۱۰ نفر بوده است.

۱,۳ حضور در مدارس ابتدایی و متوسطه





۱,۴ حضور در زندان ها

۱,۵ حضور در محیط های نظامی جهت برگزاری کلاس ها و دیدارهای چهره به چهره







۱,۶. حضور در هیات ها و مساجد

۱,۷. حضور در خوابگاه دانشگاه دانشجویی

۱,۸. تبلیغ در بازار و بیان احکام برای بازاریان به صورت چهره به چهره

۱,۹. حضور در مراکز نگهداری کودکان و نوجوانان بهزیستی







۱،۱۰. حضور در نقاط محروم شهر و برنامه متنوع  
برای کودکان و نوجوانان



۱،۱۱. استفاده از ظرفیت همسران محترم طلاب و  
برگزاری جلسات مخصوص بانوان



۱۲/۱. دیدار با علما و امام جمعه محترم کرمانشاه





### ۱۳۱. جلسات روزانه جهت تجربه نگاری و برنامه ریزی در خود ایام تبلیغ



### ۱۴۱. مراسم تقدیر از مبلغان جهادی مدرسه







۱۱۵. برنامه تبلیغی در موسم غدیر در یکی از  
محله های محروم قم





۱،۱۶. برگزاری جلسات تجارت تبلیغی با حضور اساتید مبرز

۱،۱۷. برگزاری جلسات هماهنگی تبلیغ گروهی مدرسه

## ۲. برنامه های اخلاقی و تهذیبی

۲،۱. درس های اخلاق (۱۵ جلسه ) ( با حضور اساتید محترم اخلاق )

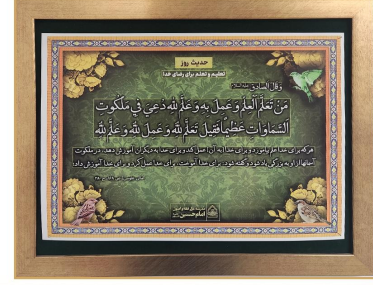
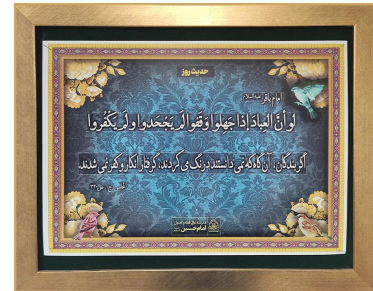
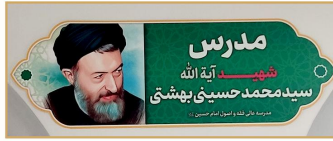






۲،۳. نامگذاری حجرات و مدارس به نام شهدای  
روحانیت

۲،۲. نصب تابلوهای حدیث در طبقات مدرسه  
و نصب روایات منتخب







- ۲,۳. پخش مناجات سحر و برنامه سحر خوانی به صورت زنده در برخی مناسبت ها
- ۲,۴. اقامه نماز جماعت در سه وعده و ایراد سخنرانی کوتاه در صبح و مغرب توسط امام جماعت
- ۲,۵. استفاده از اساتید محترم دروس فقه و اصول جهت تلاوت یک حدیث اخلاقی در ابتدای کلاس
- ۲,۶. دیدار با علما و مراجع





۳،۲. برگزاری نشست سیاسی (نبرد تمدنی ایران و آمریکا)

**نشست تحلیلی**  
بر رویه ابرجانش راهبردی،  
**تمدنی ایران و آمریکا**

سخنران: حجه الاسلام والمسلمین دکتر رحیم  
دکترای علوم سیاسی و نویسنده کتاب جنگ  
سرد ایران و آمریکا و کارشناس روابط بین الملل

مکان: حسینیه مدرسه امام حسین علیه السلام  
زمان: پنج شنبه ۱۳ آبان - ساعت ۹ تا ۱۱

موسسه فرهنگی  
تعمیرات

### ۳. برنامه های سیاسی

۳،۱. برگزاری ۴ جلسه از سلسله جلسات آشنایی با جهان اسلام (یمن و افغانستان (۲ جلسه)، بحرین)





۳,۳. برگزاری نشست تاثیر امام خمینی بر نهضت های اسلامی به مناسبت سالروز رحلت امام خمینی (ره)

۳,۴. نمایشگاه تصویری سردار دلها

۳,۵. جلسات روایتگری سیره شهدا

---

#### ۴. مراسمات مذهبی

۴,۱. زیارت دسته جمعی در سالروز گرامیداشت رحلت حضرت معصومه سلام الله علیها

۴,۲. آغاز برنامه خواندن یک صفحه قرآن بعد از نماز ظهر و عصر به صورت مداوم توسط طلاب محترم و

ادامه آن به طور مستمر

۴,۳. مراسم وداع با پیکر مطهر شهید گمنام





۴،۴. مراسم عمامه گذاری طلاب مدرسه در دو موسم (میلاد امام حسین علیه السلام و  
عید سعید غدیر) توسط مرجعیت عظیم الشان  
حضرت آیت الله العظمی مکارم شیرازی دامت برکاته.





۴,۶. محفل انس با قرآن کریم



۴,۵ نمایشگاه کتاب



۴,۷. برگزاری مراسم عزاداری در شهادت ها و  
برگزاری جشن میلاد ائمه اطهار در بین الصلاتین





## ۵. برنامه های خانوادگی

۵،۱. برگزاری ۱۴ جلسه هیئت خانوادگی



۵،۲. مسابقه کتابخوانی ویژه همسران طلاب

این مسابقه در محور کتاب شکوه زن که مجموعه کلمات امام و رهبری در باب ارزش زن مسلمان است برگزار شد و به برگزیدگان هدایایی اعطا شد.





### ۵,۳. سرکشی به خانه طلاب با حضور مدیر و معاون آموزش مدرسه

در این بازدیدها علاوه بر تفقد و تقدیر از طلاب محترم لوح تقدیری همراه با هدیه به همسران گرامی آنها تقدیم شد. این بازدیدها تاثیر فراوانی در ارتقاء روحیه و انگیزه خانواده ها جهت همراهی با فعالیت های عملی و آموزشی طلاب داشته است.

### ۵,۴. برگزاری اردوی مشهد در بهمن ماه ۱۴۰۰

در این سفر، علاوه بر جلسه درس اخلاق با حضور استاد ارجمند حجه الاسلام و المسلمین شیخ جعفر ناصری و نیز جلسه وداع در حرم مطهر، یک برنامه اختصاصی برای همسران محترم طلاب برگزار شد.





# گزارش فعالیت‌های معاونت اجرایی





## فعالیت‌های اجرائی مدرسه رامی توان در چند دسته طبقه بندی نمود که عبارتند از:

معاونت اجرائی مدرسه امام حسین علیه السلام که در واقع بازوی اجرایی مدرسه و تامین کننده سخت افزارهای مورد نیاز معاونت های متعدد مدرسه است تلاش های متعددی را در راستای اهداف مدرسه انجام داده که می توان به این سرفصل ها اشاره نمود:

۱. پرداخت شهریه طلاب به طور منظم
۲. پرداخت حق الزحمه اساتید محترم
۳. اجرای برنامه های اردویی
۴. رسیدگی به وضعیت حجره ها
۵. سامان دادن به رایانه های مدرسه برای برگزاری کلاس های مجازی
۶. مستند سازی امور مالی مدرسه جهت ارائه به شورای محترم مدارس
۷. خرید لوازم مورد نیاز مدرسه
۸. رصد مستمر تاسیسات مدرسه و اقدام برای تعمیر و نگهداری صحیح آن
۹. رسیدگی به سامانه اینترنت و سامانه پیامک و تلفن و ...







## ۱۰. راه اندازی سایت مدرسه

به منظور اطلاع رسانی صحیح و ثبت برنامه ها و گزارشات نشست های علمی و ... سایت مدرسه عالی امام حسین علیه السلام ([www.mfih.ir](http://www.mfih.ir)) در روز میلاد امام حسین علیه السلام افتتاح شد.

The screenshot shows the website's interface. At the top right is the logo of the 'Madrassa Aliyya Fiqh wa Usul al-Imam Hussein' with the text 'مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین'. Below the logo is a navigation menu with items: 'مقطع خارج', 'آموزش', 'پژوهش', and 'فرهنگی'. A search bar is located on the left. The main banner features the title 'معرفی مجموعه' (Introduction of the collection) and 'مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین' in large calligraphic font. Below the title, it says 'تحت اشراف حضرت آیت الله العظمی مکارم شیرازی' (Under the supervision of Ayatollah Makarem Shirazi) and includes a portrait of the Ayatollah. At the bottom of the banner are three buttons: 'اطلاعیه ها' (News), 'خبرها و رویدادها' (News and Events), and 'تقویم آموزشی' (Educational Calendar).





# گزارش فعالیت‌های مقطع خارج



## مقطع خارج:

مقطع خارج مدرسه امام حسین علیه السلام در سال تحصیلی ۱۴۰۰ برای نخستین بار گشایش یافت و پس از برگزاری امتحان کتبی و مصاحبه شفاهی شش نفر از طلاب محترم را پذیرش نمود.

### ۱. تشکیل شورای راهبری مقطع خارج

شورای راهبری مقطع خارج، که متشکل از اساتید مبرز مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین علیه السلام می باشد برای انجام امور ذیل به طور هفتگی و با حضور مدیریت مدرسه برگزار شد.

۱. برنامه ریزی جهت مسائل آموزشی طلاب مقطع خارج

۲. مشورت جهت دعوت از اساتید سال آینده

۳. تدوین آئین نامه های متعددی در محورهای مختلف

۴. رصد علمی طلاب محترم

### ۲. برگزاری مصاحبه علمی از طلاب محترم مقطع خارج

۳. بررسی تقریرات طلاب محترم مقطع خارج توسط اساتید محترم مدرسه در سه نوبت

۴. برگزاری امتحان کتبی و مصاحبه های شفاهی جهت گزینش طلاب متقاضی مقطع خارج در سال

تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۵. برگزاری کلاس های آموزش تکمیلی جهت طلاب محترم مقطع خارج





# پیوست ها



- ۵. مساله سقیفه (سه جلسه)
- ۵٫۱. زمینه های سقیفه
- ۵٫۲. اقدامات جبهه نفاق در زمان پیامبر برای جانشینی
- ۵٫۳. صحیفه ملعونه
- ۵٫۴. تدابیر جبهه نفاق در شهادت نبی اکرم
- ۵٫۵. توطئه های بعد از نبی اکرم
- ۵٫۶. تدابیر امیرالمومنین علیه السلام برای رسوا سازی نفاق
- ۵٫۷. علل عدم قیام نظامی از سوی حضرت
- ۶. دوره خلفا (یک جلسه)
- ۶٫۱. شیوه مبارزه با انحراف در دوره خانه نشینی
- ۶٫۲. حفظ وحدت و پرهیز از تضعیف جامعه اسلامی
- ۶٫۳. فعالیت های اجتماعی و شخصی
- ۷. فتنه عثمان (سه جلسه)
- ۷٫۱. معرفی عثمان
- ۷٫۲. خصوصیت بنی امیه با بنی هاشم
- ۷٫۳. شورای شش نفره
- ۷٫۴. علاقه خاص خلیفه دوم به بنی امیه
- ۷٫۵. اقدامات خائنانه عثمان
- ۷٫۶. نارضایتی عمومی و قیام مخالفان و معرفی سرکردگان
- ۷٫۷. موضع امیرالمومنین علیه السلام
- ۷٫۸. فرجام عثمان
- ۷٫۹. دامنه قتل عثمان در تاریخ
- ۷٫۱۰. آخرالزمان و فتنه عثمان
- ۷٫۱۱. سفیانی

## پیوست شماره ۱:

### تفصیل سرفصل های دوره تابستانه ۱۴۰۱

#### تاریخ صدر اسلام تا پایان غیبت صغری (۴۰ جلسه)

- ۱. شکل گیری جریان نفاق ( دو جلسه)
- ۱٫۱. مناقین مکی و مدنی
- ۱٫۲. آیات مربوط به منافقین مکی و مدنی
- ۱٫۳. خصوصیات فکری دو جریان
- ۱٫۴. تفاوت فعالیت های دو جریان در حیات پیامبر اکرم
- ۱٫۵. سرانجام
- ۲. تشکیل حکومت (دو جلسه)
- ۲٫۱. ارکان تشکیل حکومت
- ۲٫۲. اقدامات سیاسی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی
- ۲٫۳. کارگزاران
- ۲٫۴. مشارکت عمومی و مشورت
- ۲٫۵. جایگاه حاکم
- ۳. نقش حضرت صدیقه در وقایع پس از وفات رسول الله (ص) (یک جلسه)
- ۳٫۱. کانون توجه امت
- ۳٫۲. پرهیز دشمن از مقابله با وی و ورود حضرت به عرضه تقابل
- ۳٫۳. اقدامات حضرت در مقابله با دستگاه حاکم
- ۳٫۴. اقدامات متقابل دستگاه حاکم
- ۴. روز شمار اقدامات حضرت تا شهادت (یک جلسه)



۸. حاکمیت علوی (سه جلسه)  
۸٫۱. تفاوت دوره علوی با نبوی  
۸٫۲. انگیزه پذیرش حکومت  
۸٫۳. ویژگیهای حکومت علوی  
۸٫۴. کارگزاران  
۸٫۵. شرطه الخمیس  
۹. جمل- صفین و خوارج (یک جلسه)  
۱۰. مساله صلح امام حسن (ع) (دو جلسه)  
۱۰٫۱. وارث مشکلات پدر  
۱۰٫۲. دشمن و جریان مقابل  
۱۰٫۳. جنگ با معاویه  
۱۰٫۴. خیانتها و مشکلات  
۱۰٫۵. صلح و ضرورت آن  
۱۰٫۶. شروط صلح  
۱۰٫۷. اقدامات پس از صلح  
۱۱. قیام سید الشهداء علیه السلام (سه جلسه)  
۱۱٫۱. زمینه‌ها  
۱۱٫۲. اهداف  
۱۱٫۳. ویژگی‌ها  
۱۱٫۴. درسها و عبرتها  
۱۱٫۵. تحلیل‌ها  
۱۱٫۶. پیروزی  
۱۱٫۷. تأثیر  
۱۱٫۸. امتداد
۱۲. بازسازی اجتماعی در زمانه امام سجاد علیه السلام  
۱۲٫۱. تغییر در دین و احکام  
۱۲٫۲. مقابله با دین و مومنان توسط بنی امیه  
۱۲٫۳. مدینه مرکز غناء و موسیقی  
۱۲٫۴. رشد جمعیت بیگانه از اسلام  
۱۲٫۵. راهکار مقابله امام با چالشهای فرارو  
۱۲٫۶. تأسیس مدرسه حدیثی و فقهی مدینه  
۱۲٫۷. آثار فعالیت امام در نسلهای بعد  
۱۳. امام باقر علیه السلام و تشکیل جامعه شیعی  
۱۳٫۱. اصالت بخشی به فقه شیعه  
۱۳٫۲. گزینش و تربیت اصحاب فقیه  
۱۳٫۳. جداسازی جامعه شیعی از جامعه اهل سنت بوسیله فقه  
۱۳٫۴. کانالیزه کردن انتقال معارف شیعی در دستگاه فقاها (مثلا اصحاب اجماع)  
۱۴. امام باقر علیه السلام و تبیین جایگاه امامت  
۱۴٫۱. جدایی فقه شیعه فرصت جدید  
۱۴٫۲. تبیین امامت شیعی و تزریق معارف امامتی به اصحاب فقیه  
۱۴٫۳. تربیت اصحاب سر و دستور ویژه بدانها  
۱۴٫۴. راه یافتن اسرار امامتی به بدنه جامعه شیعی  
۱۴٫۵. وجود جریان مقصره در بین شیعیان  
۱۵. امام صادق علیه السلام : تأسیس مدرسه فقهی شیعه  
۱۵٫۱. تحکیم و توسعه فقه شیعه  
۱۵٫۲. مقابله با انحرافات فقه عامه در روش و مستندات  
۱۵٫۳. تثبیت جایگاه مرجعیت فقهاء در بین مردم





- ۱۵٫۴. تعیین وکلاء  
۱۵٫۵. تربیت شاگردان فقیه  
۱۵٫۶. گسیل داشتن شاگردان به مناطق مختلف  
۱۶. امام صادق و مرجعیت علمی (۲ جلسه)  
۱۶٫۱. تربیت شاگردان متکلم و مفسر و مورخ و ...  
۱۶٫۲. مناظرات با اصناف کلامی و دانشوران مختلف فرق و مذاهب و ...  
۱۶٫۳. به چالش کشیدن معارف عمومی جامعه و تصحیح آن  
۱۶٫۴. ترویج علم و نشر حدیث و امر به کتابت و حفظ میراث مکتوب  
۱۷. امام صادق علیه السلام مبارزه با غلو و غلات (۲ جلسه)  
۱۷٫۱. توسعه روایات مبین جایگاه ملکوتی امام  
۱۷٫۲. عدم رعایت سر و قاش شدن آنها  
۱۷٫۳. خصوصیات غلات و مقصره  
۱۷٫۴. افشاء توطئه غلات توسط امام و فقهاء  
۱۷٫۵. کانالیزه شدن معارف اهل بیت در بستر مرجعیت فقهاء  
۱۸. امامت و سیاست و حکومت  
۱۸٫۱. قیام زید بن علی علیه السلام  
۱۸٫۲. بنی عباس و پشت صحنه قیام ها  
۱۸٫۳. همکاری نکردن امام در تشکیل حکومت  
۱۸٫۴. عدم آمادگی مردم و افشای اسرار  
۱۹. جریان فرهنگی بنی العباس (۲ جلسه)  
۱۹٫۱. اقدامات بنی عباس برای مقابله با علوم اهل بیت  
۱۹٫۲. سرازیر شدن اندیشوران غیر مسلمان به مراکز علمی اسلامی و نشر شبهات و عجز مکتب عامه  
۲۰. تدابیر سیاسی ائمه متاخر در برابر بنی العباس

- ۲۰٫۱. امام کاظم علیه السلام و سازمان وکالت  
۲۰٫۲. توسعه جغرافیایی و قدرت یافتن بنی العباس  
۲۰٫۳. زیاده خواهی بنی العباس در مساله قرابت به نبی اکرم  
۲۰٫۴. نگرانی هارون از جایگاه اجتماعی امام  
۲۰٫۵. محدودیت حکومتی امام  
۲۰٫۶. اشتباه شیعیان و ایثار امام  
۲۱. فتنه واقفیه (۲ جلسه)  
۲۱٫۱. زمینه پدید آمدن وقف  
۲۱٫۲. سرکردگان واقفه  
۲۱٫۳. تلاش های امام برای هدایت واقفه  
۲۱٫۴. نقش اصحاب در مقابله با واقفه  
۲۱٫۵. اقدامات واقفه  
۲۱٫۶. استمرار و سرانجام واقفه  
۲۱٫۷. نقش واقفه در فرهنگ شیعی  
۲۲. تدابیر سیاسی ائمه متاخر در برابر بنی العباس  
۲۲٫۱. ولایت عهدی امام رضا علیه السلام  
۲۲٫۲. توسعه و قدرت سیاسی شیعه  
۲۲٫۳. ترس مامون و ترفند وی در مقابله با شیعیان - فضا سازی و شبهه افکنی علیه امام  
۲۲٫۴. خنثی سازی فعالیتهای مامون توسط امام  
۲۲٫۵. استفاده از دانشمندان اهل سنت در دستگاه عباسی  
۲۲٫۶. بهره گیری از اختلافات کلامی در تسویه حساب های سیاسی  
۲۲٫۷. فساد حاکمان و عالمان  
۲۲٫۸. قدرت گرفتن نظامیها



۲. قرن ۱۹ تا ۱۹۲۶ (دو جلسه)  
 ۲٫۱. الجایتو ایلیخانی سریداران مرعشیان مازندران  
 ۲٫۲. ابن طاوس خواجه طوسی علامه حلی شهید اول  
 ۳. قرن ۱۳ تا ۱۳۱۰ (دو جلسه)  
 ۳٫۱. صفویه (هنر تمدن عثمانی) افشاریه زندیه عادلشاهیان قطب شاهیان نواب اوده  
 ۳٫۲. محقق کرکی شهید ثانی شیخ بهایی میزداماد ملاصدرا مجلسی شیعه و علوم تجربی  
 ۴. قرن ۱۳ و ۱۴ (دو جلسه)  
 ۴٫۱. قاجار مشروطه شعر و هنر و معماری پهلوی انقلاب اسلامی  
 ۴٫۲. شیخ انصاری میرزای شیرازی اخوند ملاهادی سبزواری سید ابوالحسن اصفهانی کاشف الغطا بروجردی حکیم امام خمینی میلانی خوبی گلپایگانی صدر علامه طباطبایی

#### تمدن اسلامی (دوازده جلسه)

- . بخش اول : گستره تمدن اسلامی (۲ جلسه)  
 ۱٫۱. اسلام در مدینه النبی و جزیره العرب  
 ۱٫۲. آغاز فتوحات، دلایل و نحوه گسترش اسلام  
 ۱٫۲٫۱. ایران  
 ۱٫۲٫۲. شامات و مصر  
 ۱٫۲٫۳. شمال آفریقا و اندلس  
 ۱٫۲٫۴. شبه قاره هند  
 ۱٫۲٫۵. شرق و جنوب شرق آسیا  
 ۱٫۲٫۶. بیزانس و شرق اروپا

۲۳. آماده سازی معرفتی عصر غیبت (تدابیر خاص امام جواد تا امام عسکری علیهم السلام)  
 ۲۳٫۱. نوجوانی امام  
 ۲۳٫۲. ارتقاء فقه و تبویب و تخریج مسائل  
 ۲۳٫۳. نشر معارف بلند امامتی  
 ۲۳٫۴. معجزات خاص در ارتباط گیری با شیعیان  
 ۲۳٫۵. دور ماندن ائمه از انظار عمومی  
 ۲۴. امامت و نیابت (۲ جلسه)  
 ۲۴٫۱. شهادت پدر و حضور حضرت  
 ۲۴٫۲. ادعای امامت جعفر بن الهادی ع  
 ۲۴٫۳. وضعیت تبلیغ امامت حضرت در بین شیعیان، معرفی و جایگاه نواب  
 ۲۴٫۴. ارتباط در قالب توقیعات  
 ۲۴٫۵. ملاقات با حضرت در دوره غیبت صغری  
 ۲۴٫۶. خصوصیات زندگی حضرت  
 ۲۴٫۷. وقایع خاص در دوره غیبت صغری

#### حکومت های شیعی (۸ جلسه)

۱. قرن ۵ و ۵۴ (دو جلسه)  
 ۱٫۱. ادریسیان، فاطمیان علویان و آل بویه حمدانیان  
 ۱٫۲. دوران طلایی علما و اندیشمندان کلینی فارابی صدوق مفید سیدمرتضی شیخ طوسی ابن سینا  
 ۱٫۳. تشیع و فلسفه  
 ۱٫۴. گاه شمار فقه شیعه





۲. بخش دوم: مولفه های تمدنی اسلام  
۲،۱ جمعیت (۱جلسه)

- ۲،۱،۱ پراکندگی مسلمانان در سرزمین های اسلامی  
۲،۱،۲ مساله مهاجرت، علل و پیامدها (جایابی اعراب مسلمان، هجرت تازه مسلمانان به مراکز اسلامی، هجرت به مرزهای اسلامی، مهاجرت خواص)  
۲،۲ سیاست، حکمرانی و مساله مشروعیت سلطان (۱جلسه)  
۲،۲،۱ نظام خلافت سنی و سلطنت موروثی  
۲،۲،۲ ولایت استکفا و ولایت استیلا  
۲،۲،۳ پایان خلافت، خلاء مشروعیت و نظام های جانشین  
۲،۲،۴ صفویه و نظام مشروعیت شیعی  
۲،۲،۵ حکومت فقیه از نیابت سلطنت و ولایت حسب تا ولایت مطلقه  
۲،۳ دانش مسلمانان (۲جلسه)  
۲،۳،۱ نهضت علم آموزی (با رویکرد شهید مطهری که نو مسلمانان در این علوم سرآمد شدند)  
۲،۳،۲ شیوه های آموزشی و تربیتی (مسجد، مدرسه، خانقاه، صنایع آزاد)  
۲،۳،۳ تقسیمات علوم در جامعه اسلامی (با توجه به نگاه شهید مطهری و احیاء علوم الدین غزالی)  
۲،۳،۳،۱ اسلام و تاسیس علوم دینی (فقه، تفسیر، کلام، عرفان و...)  
۲،۳،۳،۲ اسلام و علوم غیر دینی (طب و خدمات پزشکی، نجوم، ریاضی، فیزیک، زمین شناسی، شیمی)  
۲،۳،۴ تاثیر متقابل دانش مسلمانان و غیرمسلمانان (نهضت ترجمه، بیت الحکمه، فنون معماری، شمایل شکنی و...)  
۲،۴ اقتصاد، دیوان سالاری و سیستم های مالی و تجاری (۲ جلسه)  
۲،۴،۱ منابع مالی (جزیه، خراج، زکات، وقف، صدقات، نذور)  
۲،۴،۲ نظام دهقانی و اتکاب به زمین، نظام ترکمانی و اتکاب به دامداری  
۲،۴،۳ تجارت و جایگاه آن در گسترش اسلام  
۲،۴،۴ پیشه وران، صنایع و اصناف (با نگاه به رساله صناعیه میرفندرسکی)  
۲،۴،۵ اخلاق صنفی و فتوت نامه ها

۲،۵ ادبیات، هنر و معماری (۲ جلسه)

- ۲،۵،۱ مفهوم صنعت در نظام سنتی هنر و تفاوت آن با هنر جدید  
۲،۵،۲ جایگاه ادبیات (شعر و قصه گوئی) در تمدن اسلامی  
۲،۵،۳ نقش تاسیسی و تحدیدی اسلام در حوزه هنر  
۲،۵،۴ جایگاه معماری و شهرسازی در تمدن اسلامی  
۲،۶ نظام روابط اجتماعی در تمدن اسلامی (۱ جلسه)  
۲،۶،۱ ارزش های نوین اسلامی در برابر قبیله گرایی عربی و نظام کاستی (طبقاتی) شرقی  
۲،۶،۲ مفهوم همسایگی و محله در تمدن اسلامی  
۲،۶،۳ نقش جریان های عرفانی و تصوفی در تربیت اخلاقی جامعه  
۲،۶،۴ جایگاه آداب، رسوم و شعائر اسلامی در قوام جامعه اسلامی  
۳. بخش سوم: تمدن اسلامی در برابر تهاجم شرق و غرب (۱ جلسه)  
۳،۱ صهیونیسم مسیحی، جنگ های صلیبی و مساله اندلس  
۳،۲ حمله مغول، ویرانی و برخاستن تمدن از خاکستر  
۳،۳ عقب ماندگی تمدن اسلامی، نفوذ غرب و استعمار  
۳،۴ تمدن نوین اسلامی در برابر تمدن غربی

**سلسله نشست های گفتگو محور**

۱. تاثیر تاریخ در اجتهاد (دو جلسه)
۲. جاهلیت (دو جلسه)
۳. منابع تاریخ (پنج جلسه)
۴. استنباط و استنتاج تاریخی (یک جلسه)
۵. تحریف تاریخ (دو جلسه)
۶. مقتل شناسی و اعتبار سنجی آن (پنج جلسه)
۷. استشراق (یک جلسه)





- ۳،۲،۲. بررسی اجمالی شان نزول و دلالت آیه ی ولایت  
 ۳،۲،۳. بررسی اجمالی شان نزول و دلالت آیات صادقین و تطهیر  
 ۳،۲،۴. بررسی اجمالی شان نزول و دلالت آیات مباحله و اولی الامر  
 ۳،۲،۵. بررسی اجمالی شان نزول و دلالت آیات اکمال و ابلاغ  
**۳،۳. امامت در سنت: ۱۰ جلسه**  
 ۳،۳،۱. بررسی اجمالی سند و تواتر حدیث شریف غدیر خم؛  
 ۳،۳،۲. بررسی اجمالی دلالت حدیث شریف غدیر خم و پاسخ به شبهه  
 جیش یمن؛  
 ۳،۳،۳. بررسی اجمالی سند و دلالت حدیث شریف ثقلین  
 ۳،۳،۴. بررسی اجمالی سند و دلالت حدیث شریف خلیفتین و نقد حدیث  
 کتاب الله و سنتی  
 ۳،۳،۵. بررسی اجمالی سند و دلالت حدیث شریف منزلت  
 ۳،۳،۶. بررسی اجمالی سند و دلالت حدیث خلافت (انت خلقتی فی کل  
 مومن و مومنة من بعدی) و ولایت (انت ولیی)؛  
 ۳،۳،۷. بررسی اجمالی سند و دلالت حدیث خلفائی اثنی عشر و بررسی  
 تناقضات اهل سنت در تبیین مصادیق آن؛  
 ۳،۳،۸. بررسی اجمالی سند و دلالت حدیث طیر مشوی؛  
 ۳،۳،۹. بررسی اجمالی سند و دلالت حدیث شریف سفینه و حدیث شریف  
 نجوم؛  
 ۳،۳،۱۰. بررسی اجمالی سند و دلالت سایر احادیث همچون حدیث لان  
 امرتم علیا و ...

## پیوست شماره ۲:

### سرفصل های دوره امامت

#### ۱. مباحث مقدماتی: ۲ جلسه

- ۱،۱. مهم ترین اصطلاحات حدیثی همچون صحیح، حسن، غریب، عزیز، مستفیض، جید، مرفوع، موقوف و...  
 ۱،۲. مهم ترین اصطلاحات کتب اهل سنت همچون صحاح، سنن، مسانید، مصنف، مستدرک، زوائد، مستخرج و...  
 ۱،۳. جایگاه و مراتب احادیث صحیح نزد اهل سنت  
 ۱،۴. جایگاه و مراتب محدثان نزد اهل سنت

#### ۲. امامت عامه ۷ جلسه

- ۲،۱. واژه شناسی امامت در لغت و اصطلاح  
 ۲،۲. ضرورت امامت (دو جلسه)  
 ۲،۳. صفات و خصائص امام (قریشی افضلیت عصمت علم) (دو جلسه)  
 ۲،۴. شیوه های تعیین امام (دو جلسه)

#### ۳. امامت خاصه ۱۶ جلسه

- ۳،۱. براهین عقلی (برهان افضلیت، برهان علم، برهان عصمت، برهان معجزه) یک جلسه  
 ۳،۲. ادله قرآنی امامت: ۵ جلسه  
 ۳،۲،۱. بررسی اجمالی اعتراف اهل سنت بر نزول آیات متعدد قرآنی درباره ی حضرت امیر علیه السلام - بررسی اجمالی شان نزول و دلالت آیه ی انذار





#### ۴. مهدویت ۹ جلسه

- ۴٫۱. ضرورت وجود امام و حجت الهی (یک جلسه)  
۴٫۲. اثبات تولد و وجود امام زمان علیه السلام (یک جلسه)  
۴٫۳. غیبت امام زمان علیه السلام و پاسخ به شبهات مربوطه (یک جلسه)  
۴٫۴. بررسی علائم ظهور ظهور و قیام امام زمان علیه السلام (یک جلسه)  
۴٫۵. جامعه و حکومت امام زمان علیه السلام (یک جلسه)  
۴٫۶. رجعت (یک جلسه)  
۴٫۷. نقد رویکردها و فرقه های انحرافی در مساله مهدویت (سه جلسه)

#### ۵. فرق و مذاهب ۵ جلسه

- ۶٫۱. بررسی اجمالی حدیث افتراق امت و خبر دادن پیامبر خدا صلی الله علیه و آله از افتراق امت و نجات یافتن تنها یک فرقه - نخستین تقسیم بندی و تقسیم در اسلام.  
۶٫۲. آشنایی بسیار اجمالی با مهم ترین فرق کلامی اهل سنت: شامل اشاعره و معتزله و ماتریدیه  
۶٫۳. آشنایی با مهم ترین فرق کلامی اهل سنت: شامل دو گرایش کلامی کلامی دیوبندی و بریلویه تعدد مذاهب فقهی اهل سنت - چرایی انحصار مذاهب در چهار مذهب؛  
۶٫۴. آشنایی با مهم ترین فرق فقهی اهل سنت: آشنایی با مذهب حنفی و مالکی و شافعی و حنبلی و اهل حدیث  
۶٫۵. آشنایی با فرق ۵: جریان شناسی و وهابیت و آشنایی اجمالی با مهم ترین مبانی فکری این جریان

#### ۶. شبهه شناسی ۳ جلسه

- ۵٫۱. اصلی ترین مراحل روش پاسخ گویی به شبهه و بررسی اجمالی ادله شهادت حضرت زهرا سلام الله علیها و پاسخ به مهمترین شبهات در این زمینه؛ (دو جلسه)  
۵٫۲. پاسخ اجمالی به شبهه ازدواج حضرت امام کلثوم علیها السلام و نامگذاری فرزندان اهل بیت علیهم السلام به نام خلفا (یک جلسه)

#### ۷. نرم افزارها ۱ جلسه

نرم افزار المکتبه الشامله و جامع ال کلم و ...

#### ۸. آشنایی با متون ۱۵ جلسه

کتاب کشف المراد تالیف فقیه و متکلم بزرگ شیعه علامه حلی رحمه الله ( المقصد الخامس: الامامه المساله السادسه و المساله السابعه )



## پیوست شماره ۳:

### برنامه‌های پژوهش در پایه های ۷ تا ۱۱

برنامه	پایه	عناوین کلی	عناوین جزئی	دستاوردها و نتایج مورد انتظار	
آموزش مهارت‌های پژوهشی	۷	مهارت‌های پژوهشی	کلیات پژوهش (تعریف پژوهش، ضرورت، اهداف، مهارت تصمیم سازی و برنامه ریزی پژوهشی و ...)	انتظار می رود فراگیران به شناخت کافی متناسب با کلیات، پیش درآمدهای موضوع پژوهش و مسئله و همچنین به مهارت های منبع شناسی، منبع یابی و منبع خوانی دست یابند.	
	۹			کارگاه آموزشی	۱. کارگاه آموزشی ورد و وان نوت (word, one note)
	۸	۲. آموزش پاراگراف نویسی ۳. کارگاه آموزش تقریر نویسی (ساده و متناسب با پایه ۷ و ۸) ۴. آموزش منابع دیجیتال علوم اسلامی (جامع فقه، جامع اصول، جامع التفاسیر و جامع الاحادیث)	انتظار می رود فراگیران با ورد و وان نوت، شیوه صحیح نگارش و پاراگراف نویسی و نرم افزارهای علوم اسلامی آشنا و مسلط شوند.		
			فعالیت پژوهشی	تقریر نویسی ساده (مرحله اول که در آیین نامه تقریر نویسی به آن اشاره شده است) در هر سال ۵ جلسه فقه و ۵ جلسه اصول	انتظار می رود تقریر مسأله محور متناسب با سطح علمی و مهارت‌های پژوهشی آموزش داده شده توسط فراگیران ارائه شود.
	۹	مهارت‌های پژوهشی	مهارت مقاله نویسی: طرح نامه (چیستی طرح، بیان مسئله، تبار شناسی، پیشینه‌ها و نوآوری‌ها، تحدید دامنه پژوهش، اهمیت و اهداف آن، پرسش‌ها و فرضیه‌ها، طرح نامه نویسی...): مهارت موضوع شناسی، مسئله یابی و مسئله شناسی (تجزیه موضوع از راه بارش پرسش‌ها، گونه‌شناسی، تبارشناسی و طبقه بندی پرسش‌ها و ...): روش و ساختار مقاله (مقدمه، چکیده، بدنه و محتوا و نتیجه گیری و...).	مهارت مقاله نویسی: طرح نامه (چیستی طرح، بیان مسئله، تبار شناسی، پیشینه‌ها و نوآوری‌ها، تحدید دامنه پژوهش، اهمیت و اهداف آن، پرسش‌ها و فرضیه‌ها، طرح نامه نویسی...): مهارت موضوع شناسی، مسئله یابی و مسئله شناسی (تجزیه موضوع از راه بارش پرسش‌ها، گونه‌شناسی، تبارشناسی و طبقه بندی پرسش‌ها و ...): روش و ساختار مقاله (مقدمه، چکیده، بدنه و محتوا و نتیجه گیری و...).	
	۹			کارگاه آموزشی	روش شناسی مکتب فقهی شیخ انصاری (ره)
۱۰	فعالیت پژوهشی	تقریر نویسی مسأله محور (مرحله دوم که در آیین نامه تقریر نویسی به آن اشاره شده است) طلاب در کلاس‌های راهنمای تقریر زیر نظر استاد راهنما یک موضوع را کار می کنند.	انتظار می رود تقریر مسأله محور متناسب با سطح علمی و مهارت‌های پژوهشی آموزش داده شده توسط فراگیران ارائه شود.		







دستاوردها و نتایج مورد انتظار	عناوین جزئی	عناوین کلی	پایه	برنامه
انتظار می‌رود فراگیران نسبت به مهارت‌های تدوین پایان‌نامه و دفاع از آن و ارائه مقاله و کتاب متخذ از پایان‌نامه مسلط شوند.	پایان‌نامه نویسی، مهارت‌های متناسب با پایان‌نامه سطح ۳؛ (ساختار پایان‌نامه سطح سوم؛ مهارت تدوین طرح تفصیلی برای پایان‌نامه؛ مهارت تدوین پیش‌درآمد، بدنه و نتیجه پایان‌نامه؛ مهارت دفاع از پایان‌نامه؛ مهارت تبدیل پایان‌نامه به مقاله؛ مهارت تبدیل پایان‌نامه به کتاب؛)	مهارت‌های پژوهشی	۱۱	آموزش مهارت‌های پژوهشی
انتظار می‌رود فراگیران نسبت به انواع تقریر نویسی و قالب‌های استاندارد آن متناسبی با سطح خارج مسلط شوند.	آموزش تقریر نویسی متناسب با درس خارج حوزه (تعریف، پیشینه، اهداف و شیوه‌ها...)	کارگاه آموزشی		
انتظار می‌رود فراگیران، تقریر مسأله محور؛ را ارائه بدهند.	تقریر نویسی مسأله محور؛ طلاب هر ترم یک تقریر مسأله محور را ارائه نمایند. (یک ترم فقه و یک ترم اصول)	فعالیت پژوهشی		





## فوق برنامه های پژوهش

برنامه	عناوین کلی	عناوین جزئی	دستاوردها و نتایج مورد انتظار
آموزش مهارت های پژوهشی	آشنایی با استانداردهای تولید مجله علمی	۱. استانداردهای فنی مجلات؛ ۲. استانداردهای محتوایی مجلات؛	انتظار می رود فراگیران با استانداردهای فنی و محتوایی مجلات آشنا گردند.
	سنت های پژوهشی	تعریف، ضرورت و اهمیت، پیشینه و خاستگاه، کتاب شناسی، تمایز سنت های پژوهشی (امالی نویسی، تقریظ نویسی، تحشیه نویسی، تقریرنویسی، مستدرک نویسی، ردیه و دفاعیه نویسی...)	انتظار می رود فراگیران با سنت های پژوهشی آشنا و شناخت کافی نسبت به سنت ها دست یابند.
	نشست های علمی، آزاد اندیشی، نقد و مناظره ای	تعریف و چیستی نشست های علمی آزاد اندیشی، نقد و مناظره ای؛ انواع نشست های علمی (تبیینی، تحلیلی و انتقادی، مناظره ای)؛ ساختار اجرایی نشست های علمی و کرسی های آزاد اندیشی؛	انتظار می رود فراگیران با نشست های علمی، آزاد اندیشی، نقد و مناظره ای آشنا و توان اجرایی متناسب با نشست های علمی تبیینی به دست آورند.
	مهارت های مطالعات تطبیقی	۱. کلیات (تعریف، ضرورت و اهمیت، قلمرو و...)؛ ۲. فرآیند مطالعه تطبیقی (مواضع خلاف و وفاق، روش های عبور از تشابه و تفاوت ظاهری به مواضع خلاف و وفاق)؛	انتظار می رود فراگیران با مهارت های مطالعات تطبیقی در حوزه علوم انسانی آشنا و مهارت انجام مطالعات تطبیقی را کسب نمایند.
	روش شناسی	روش اجتهادی مکاتب فقهی (روش شناسی فقهی حله، نجف، سامرا، اصفهان، قم و...) (تعریف و چیستی؛ اهمیت و فایده؛ روش شناسی مکاتب؛ دستاوردها)؛	انتظار می رود فراگیران به شناخت کافی متناسب با مکاتب و روش شناسی فقهی دست یابند.





## فوق برنامه های فعالیت پژوهشی طلاب

برنامه	عناوین کلی	عناوین جزئی	دستاوردها و نتایج مورد انتظار
فوق برنامه فعالیت پژوهشی طلاب	کانون ها و کارگروه های علمی یا دوره های کارورزی	فعالیت ها و مشارکت های علمی	انتظار می رود فراگیران، ضمن عضویت در کانون ها های علمی طلبگی نسبت به ارائه فعالیت های ترویجی و پژوهشی زیر نظر یک استاد پژوهشگر مشارکت نمایند.
	نشریه علمی	مشارکت علمی در تولید نشریه داخلی مدرسه و ارائه آثار علمی	انتظار می رود فراگیران، نسبت به تولید نشریه و ارائه مقاله در نشریات مدرسه ای مشارکت نمایند.
	شرکت در جشنواره علمی داخلی مدرسه و علامه حلی (ره) حوزه	تعریف و چپستی نشست های علمی آزاد اندیشی، نقد و مناظره ای؛ انواع نشست های علمی (تبیینی، تحلیلی و انتقادی، مناظره ای)؛ ساختار اجرایی نشست های علمی و کرسی های آزاد اندیشی؛	انتظار می رود فراگیران، با توجه به سطح علمی و مهارت های پژوهشی آموزش داده شده در جشنواره های داخلی مدرسه و علامه حلی (ره) حوزه اثر علمی ارائه نمایند.
	نشست های علمی	مشارکت فعال در برگزاری نشست های علمی	انتظار می رود فراگیران، با توجه به سطح علمی و مهارت های پژوهشی آموزش داده شده در نشست های علمی مشارکت و حضور موثر و فعال داشته باشند.
	حلقه های مقاله خوانی و تقریر نویسی	مشارکت فعال در برگزاری حلقه های ارائه تقریر و مقاله	انتظار می رود در ضمن اجرای این طرح طلاب به صورت عملی با ساختار تقریر و مقاله آشنا شوند.





میراث گرانقدر عالمان بزرگ شیعه امروز پس از گذشت قرن‌ها فرا روی ماست و رسالت حفظ و ارتقای آن بر دوش طلاب و فضیلاب حوزه هاست. امروز برای برون رفت از چالش‌ها و یافتن نرم افزاری کارآمد جهت سامان بخشی به ساحت‌های گوناگون حیات مومنان، دست نیاز به سمت حوزه‌های فقهی گشوده شده و بار سنگین تری بر عهده دانشوران و پژوهندگان معارف فقهی احساس می‌شود.

مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین علیه السلام با درک این رسالت تاریخی سترگ، تحت اشراف مرجع آگاه و زمان شناس آیت الله العظمی مکارم شیرازی دام ظلّه در سال ۱۳۹۶ تاسیس شد و با درک موقعیت حساس زمانه با هدف تربیت فقیهان تراز انقلاب اسلامی که علاوه بر قدرت پاسخ گویی به نیازهای علمی نظام اسلامی، توانمندی امامت جامعه را نیز داشته باشند، به آموزش طلاب فرهیخته و انقلابی در دو مقطع سطح و خارج اقدام نموده است.